

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Управление образования" исполкома Арского муниципального района

МБОУ "Арская средняя общеобразовательная школа №6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сафарова Г.В.

Протокол №1

от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директо-
ра по учебной работе**

Закирова Ф.Ф.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"АСОШ№6"**

Мустафин Д.Ф.

Приказ № 321

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Сложные вопросы современного обществознания»:

для обучающихся 11А класса (социально-экономического профиля)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель истории
Сафарова Гульзира Вазиховна

г.Арск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) программы воспитания.

Рабочая программа содействует сохранению единого обязательного пространства и направлена на обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы и создание условий для социального и образовательного самоопределения выпускников.

Данная программа разработана на основе на основе:

Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф.Иванова». - М.: «Просвещение, 2020г.

При реализации данной рабочей программы используются следующие учебно-методические комплекты:

- Учебник «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. «Просвещение, 2020;
- Учебник «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. «Просвещение, 2020;

Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников.

Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий. Элективный курс способствует качественной подготовке учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

Цель элективного курса :освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1) На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
- 2) Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.
- 3) Способствовать воспитанию учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- обществоведческую терминологию;
- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

уметь/владеть:

- способами определения сущностных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;
- способами работы с различными видами информации;

- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.
- создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами:

- частично-поисковый,
- исследовательский,
- проектный.

Структура элективного курса: рассчитан на 34 учебных часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных сфер общества, проследить динамику общественного развития, его основные этапы.

Обществознание занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Особенность его состоит в том, что данный курс является не собственно наукой или ее разделом в системе научного знания, а учебной дисциплиной, призванной познакомить как с основами жизни общества, так и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Но обществознание является наукой в том смысле, что знания, которые оно дает, получены, доказаны, систематизированы методами, принятыми в науке.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения ученик должен:
знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально - гуманитарного познания;
 уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Обществознание призвано познакомить учащихся с тем, что такое общество, по каким законам оно живет и развивается. То же самое делает и история, но между ними есть принципиальная разница. История изучает те события и явления, которые происходили в определенном месте и в определенное время. Обществознание стремится выявить и показать те об-

щие, сходные, типичные черты, которые были присущи и присущи сейчас всем человеческим обществам в любом месте и в любое время.

Обществознание призвано дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание обществознания включает в себя широкий круг тем от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Тем самым, обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом расширение горизонта восприятия будет состоять не только в том, что обществознание формирует представления об обществе, но и в том, что оно призвано заложить элементарные начала теоретического мышления, научить способности мыслить, именно благодаря обобщающему взгляду на вещи. Тем самым благодаря формированию теоретического мышления учащиеся не только смогут получить уже имеющиеся знания, но и развить способность приобретать новые знания.

Таким образом, для обществознания как школьного предмета характерны:

- Направленность на теоретическое обобщение учебного материала.
- Интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи
- Дискуссионный характер материалов
- Практико-ориентированный характер материалов
- Необходимость привлечения материалов современной жизни (спорной и дискуссионной)

В старших классах предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире, а также некоторых вопросов социально-политического характера. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Развивающий потенциал курса связан с развитием обществоведческого мышления, формированию политической и социально-гуманитарной культур учащихся, развитию их способности, понимать логику общественных процессов. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей - это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена так же коллективная деятельность на уроке - проведение дискуссий, конференций, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;

- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки диспуты, конференции, дискуссии;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса, построенных по модели заданий Единого государственного экзамена;

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- стремление проявлять качества творческой личности.

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Обществознание» в 10 и 11 классах средней (полной) школы является продолжением курса «Обществознание», изучаемого с 6 по 9 класс. Общее количество часов на два года обучения составляет 136 часов: 68 учебных часов в 10 классе из расчета 2 учебный час в неделю и 68 учебных часов в 11 классе из расчета 2 учебный час в неделю. Учитывая общую сложность рассматриваемых вопросов данная программа элективного курса «Сложные вопросы современного обществознания» рассчитана на 34 учебных часа: 1 час в неделю в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа элективного курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса учитывая их сложность в современном обществознании.

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО (6 Ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.

Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Типология общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК (2 Ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Науки о человеке.

РАЗДЕЛ III. ИСТИНА (2 Ч)

Истина и ее критерии. Относительность истины. Научное познание. Формы научного познания.

РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (5 Ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (6 Ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика потребителя и производителя. Роль государства в экономике. Ценные бумаги. Деньги и денежная система государства.

Регулирование спроса и предложения. Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица).

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

РАЗДЕЛ VI. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (4 Ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИКА (4 Ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (4 Ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международный механизм защиты прав человека в современном мире.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение (1Ч)

Контроль знаний и умений, навыков.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся:

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Итоговая аттестация обучающихся:

Итоговая аттестация обучающихся 10-х и 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

Критерии оценивания учащихся 10-11 класса

Определяются видом контроля и формой проведения, а также тематическим содержанием знаний, подлежащих контролю усвоения. Учитываются два вида критериев оценивания.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится

- ✓ за участие в беседе;
- ✓ за устный ответ на уроке;
- ✓ за исправление ответов учащихся;

- ✓ за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам);
- ✓ за работу с документами и их анализ;
- ✓ за выполнение домашней работы;
- ✓ за работу в группе;
- ✓ за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- ✓ за участие в ролевой игр или викторине;
- ✓ за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно;	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Оценивание развернутых письменных ответов.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений. Оценка «1» - ставится за невыполненную работу или отказ отвечать.

Тематическое планирование элективного курса «Сложные вопросы современного обществознания»

№ п/п	Наименование раздела (темы). Содержание занятия	Кол-во часов	Формы и приемы обучения	Образовательный продукт	Дата занятия
Общество		6 ч.			
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.	1	лекция, работа с документами, дискуссия	конспект, схема структуры общества	
2	Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны.	1	альтернативно-проектное моделирование	модель развития событий	

3	Типология обществ Основные признаки общества. Типология общества.	1	практикум, работа с документами	заполнение таблицы	
4	Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.	1	практикум, работа с документами, выполнение заданий блока С ЕГЭ	выполнение интеллект-карты, выполнение заданий ЕГЭ	
5	Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса.	1	лекция, практикум, дискуссия	правильное решение задания, формулирование собственной позиции	
6	Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.		лекция, практикум	выполнение заданий ЕГЭ	
	Человек	2 ч.			
7	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.	1	лекция, дискуссия, решение проблемных заданий, написание эссе	конспект, составление опорных схем, правильное решение заданий	
8	Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Науки о человеке.	1	работа с документами, написание эссе	правильное выполнение письменных заданий	
	Познание	2 ч.			
9	Истина и ее критерии. Относительность истины	1	работа с документами, решение тестов ЕГЭ	правильное выполнение заданий	
10	Научное познание. Формы научного познания	1	практикум, работа с документами	правильное выполнение заданий	
	Общество как мир культуры	5 ч.			
11	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	1	работа с документами, выполнение заданий ЕГЭ	тезисы темы; написание эссе	
12	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.	1	дискуссия, элементы деловой игры «Я - журналист»	графическое изображение изученного материала	
13	Мораль и религия. Мораль, ее категории.	1	лекция, работа с документами	конспект	
14	Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная	1	просмотр видеофильма, дискуссия	формирование собственной по-	

	культура			зиции	
15	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	1	дискуссия с элементами моделирования	составление интеллект-карты	
	Экономическая жизнь общества	6 ч.			
16	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	1	решение проблемных заданий, дискуссия	правильное выполнение заданий	
17	Экономика потребителя и производителя. Роль государства в экономике.	1	лекция, работа с документами, решение заданий ЕГЭ	конспект, правильное выполнение заданий	
18	Ценные бумаги. Деньги и денежная система государства.	1	практикум	правильное выполнение заданий	
19	Регулирование спроса и предложения. Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица).	1	лекция, составление опорных схем, решение заданий	конспект, правильно выполненные схемы и задания	
20	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.	1	практикум	опорные схемы и графики	
21	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	1	решение познавательных задач, дискуссия	правильное решение задач, формирование собственного мнения	
	Социальная сфера	5 ч.			
22	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	1	практикум	заполнение таблиц, схем	
23	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	1	лекция, работа с документами, выполнение заданий ЕГЭ	написание эссе	
24	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение.	1	деловая игра	защита собственного мнения, опыт публичной защиты и	

	ние, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.			работы в группе	
25	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	1	работа с документами, решение заданий ЕГЭ	правильно выполненные задания, опорная схема темы	
26	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.		лекция	выполнение заданий ЕГЭ	
	Политика	4 ч.			
27	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	1	лекция, работа с документами, дискуссия	конспект	
28	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	1	лекция, решение заданий ЕГЭ	правильно решенные задания, опорная схема	
29	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.	1	семинар	опыт публичной защиты	
30	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	1	лекция,	правильно решенные задания	

	Право	3 ч.		
31	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	1	работа с документами, дискуссия	опорная схема, опыт публичной защиты
32	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	1	лекция	правильно решенные задания
33	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международный механизм защиты прав человека в современном мире. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	1	деловая игра «Судебное заседание»	опыт групповой работы
34	Итоговое повторение	1	Решение теста	Выполнение заданий
Итого:		34 ч.		

Перечень учебно-методического обеспечения:

УМК:

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
3. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
4. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
5. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Литература для учителя

1. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское - РС», 2009.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, 2012;
4. Конституция РФ. М.: Эксмо, 2007

5. Конвенция о правах ребёнка. М.: Владос, 1999
6. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. Учеб. Пособие.- М.: Эксмо, 1999.
7. Никитин А. Ф. Правоведение: 10-11 класс – М.: Просвещение, 2004.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
[www.http://school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/social.htm>- сайт «Обществознание»
http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16- сайт «Обществоведение» <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>- презентации.
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>- все разделы обществознания
- www.rusedu.ru (архив учебных программ и презентаций)